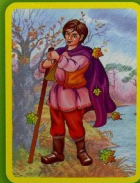


# ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

12  
рисунков

# 12 МЕСЯЦЕВ



**+ на обороте каждого рисунка:**

- ✓ беседы
- ✓ загадки, считалки, стихи
- ✓ народные приметы
- ✓ игровые упражнения
- ✓ творческие задания

ЕСЕДЫ ПО РИСУНКАМ

СЕНТЯБРЬ



## 1. Беседа.

Дети! Внимательно рассмотрите картинку. Как художник изобразил сентябрь?

Почему сентябрь называют «златоцветом»? Какие дни сентября зовутся «бабим летом»? Какая погода в сентябре? Какие плоды созревают в этом месяце? Какие грибы можно собирать в лесу? Почему сентябрь называют «месяцем птичьих стай»? Какие птицы в сентябре готовятся к отлету? Как готовятся к зиме животные? Какие работы в сентябре ведут люди в саду, в огороде, в поле?

## 2. Отгадайте загадки:

- Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
- Весной зеленела, летом загорала, осенью надела красные кораллы. (Рябина.)
- Угадайте, что за птичка — вся чернушка-невеличка; беленькая с животика, хвост раздвинут в два хвостика? (Ласточка.)
- Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (Белка.)

Кругла, рассыпчата, бела  
На стол с полей она пришла,  
Ты посоли ее немножко,  
Ведь правда, вкусная? (Картошка.)

## 3. Почему так говорят?

- Сентябрь уборкой велик!
- Холоден сентябрь, да сыт!

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Гром в сентябре — будет теплая осень.
- Много желудей в сентябре на дубах — к лютой зиме.
- Паутина стелется по растениям — к теплу.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда начнет желтеть листва берез?
- Когда появятся стаи журавлей, прилетят ласточки?
- Не прилетит ли скворец к своему скворечнику спеть перед отлетом прощальную песенку?
- Когда появится летающая паутина?

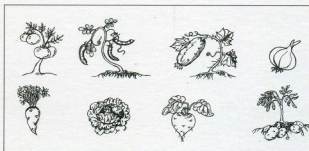
## 6. Выучим считалочку:

Ахи-ахи-ахи-ох,  
Села Катя на горох!  
Уродился он густой. —  
Мы помчимся, ты — постой!

## 7. Игровое упражнение «Вершки-корешки».

Воспитатель показывает картинки, а дети хором называют съедобные части растения: вершки, корешки (или вершки-корешки).

## 8. Работа со схемой.



Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с изображением растений. Дети обводят зеленым кружком из них, у которых съедобны верхушки, красным — у которых съедобны корешки, а желтым — те, у которых употребляют в пищу и то, и другое.

## 9. Рассматривание репродукции картины.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины К. Волобуева «Натюрморт».

## 10. Рисование с натуры.

Воспитатель предлагает детям нарисовать картину «Ветка рябины» (с последующим дарением рисунка родителям).

## 11. Задание «От слов — к делу».

- Соберем природный материал — желуди, шишки.
- Оформим коллекции осенних листьев — гербарии в альбомах.
- Посадим многолетние цветы и хотя бы одно дерево.
- Заготовим плодородной земли для зимней рассады на окне.

## 12. Выучим стихотворение Нины Григорьевой:

Осень — это такая пора:  
Собирается в школу идти детвора,  
Первый месяц — сентябрь — урожай нам дает,  
За дожди его хмурнем называет народ.

## 13. Вывод.

Закончился златоцветный сентябрь-хмурень.  
— Чем вам, ребята, запомнился этот месяц?  
— Чем он отличается от августа?  
— Что вы видели в этом месяце красивого?  
— Какие замечательные вещи вы могли бы смастерить для своего дома?

А теперь приглашаем вас в октябрь-листобой!



ОКТАБРЬ





## 1. Беседа.

Ребята! Давайте рассмотрим вместе, как художник изобразил октябрь. Почему октябрь в старину называли листопадом? Верно ли говорят, что «в октябре семь погод на дворе»? Подходит ли к октябрю пословица: «Солнышко светит, но не греет»? Какие птицы улетают в октябре в теплые края? Кто и как делает запасы на зиму (*люди, животные*)? Кто готовится к зимней спячке? Кто начинает менять свою шубку? Чем заняты в октябре люди? Почему так говорят о грибах: «Вырос поздний грибок — будет поздний снежок»?

## 2. Отгадайте загадку:

Листья падают с осин,  
Мчится в небе острый клин (*Журавли*.)

Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает.  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (*Ветер*.)

## 3. Почему так говорят?

— Гром в октябре — к бесснежной зиме.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

— В октябре и листья на деревьях не держатся.  
— В октябре с теплом распрощайся и к печке подберишься.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в календаре природы.

— Когда стая за стаяй полетят на юг птицы?  
— Когда перестанут опадать листья с берез, кленов, осин, лип?  
— Когда покажутся первые перелетные гости с севера — грачи, красногрудые снегирь?  
— Когда в воздухе закружат первые снежинки?  
— Когда по ночам лужи подернутся первым тонким льдом?

## 6. Выучим считалочки:

Тара-тара-тара-ра,  
Вышли в поле трактора.  
Стали пашню боронить,  
Нам бежать — тебе водить!

Я — зверек,  
И ты зверек!  
Я мышонок,  
Ты хорек.  
Ты хитер,  
А я умен!  
Кто умен,  
Тот вышел вон.

## 7. Игровое упражнение «С какого дерева лист?»

Воспитатель показывает какой-либо листок, дети по одному (или хором) отвечают, с какого он дерева, и составляют

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с изображением растений. Дети соединяют листья деревьев и названия.



## 9. Рассматривание репродукции картины.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины Е. Волкова «Октябрь».

## 10. Рисование.

Воспитатель предлагает детям нарисовать картину «Осенний лес» или «Осенний парк» по итогам наблюдений за природой.

## 11. Задание «От слов — к делу».

— Смастерим все вместе «Экологический светофор», и рисуем соответствующие каждому цвету дела, поступки.  
— Пересадим астры или другие однолетние цветы в пластиковые стаканчики или в ящики. Эти цветы еще долго будут радовать всех, если их регулярно поливать.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Яркой краской окрасился месяц второй —  
Желто-красный красавец, октябрь-листобой.  
В России его еще хмурень зовут,  
Бабе лето всегда в этом месяце ждут,  
Далеко унесли перелетные птицы,  
Только ветер шумит и гуляет на воле,  
Да напишешь вволю прохладной водицы,  
Зеленеет, как остров, озимое поле.

## 13. Вывод.

Отшелестел нарядный октябрь-листобой.

— Этот месяц был для вас радостным или грустным?  
— Что нового вы узнали в этом месяце?  
— Что интересного запланировали на следующий?  
Ноябрь — порога зимы — ждет вас!

Н О Я Б Р Ь



Посмотрите, дети, в каких печальных тонах изобразил эту осеннюю пору художник. Какие стоят деревья? Какие в этом месяце дожди? Почему ноябрь называют «черно-троп», «серебряная осень», «предзимье»? Расскажите, чем заняты в этом месяце лесные обитатели — медведь, лиса, заяц, белка, барсук, полевая мышь? По какой причине ноябрь называют «месяцем полных кладовых»? Какие птицы прилетают к нам в ноябре? Чем они питаются? Как люди отмечают «синичкин день»? А еще — чем любят заниматься взрослые в короткие ноябрьские дни?

## 2. Отгадайте загадку:

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. (Иней.)

## 3. Почему так говорят?

- В ноябре снег выпадает — хлеб вырастет.
- В ноябре зима с осенью соревнуется.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:




- Если в ноябре снег ляжет на сырую землю и не растает — весной рано и дружно зацветут подснежники.
- Ноябрьские сумерки до снега темны.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда замерзнут большие лужи, пруды, озера?
- С какого числа снег упадет на землю?
- Заглянем осторожно в дупла деревьев: не зимует ли там кто-нибудь?
- Каким природным материалом можно пополнить свои коллекции в ноябре?

## 6. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с изображениями тучки, солнышка и тучки с дождем и предлагает палочками отмечать, сколько в ноябре было пасмурных дней, сколько солнечных, а сколько дней шли дожди. В конце месяца дети сравнивают свои карточки и беседуют о погоде в ноябре.

## 7. Выучим считалочки:

Катилася торба  
С высокого горба.  
В этой торбе  
Хлеб, пшеница.  
С кем ты хочешь поделиться?

## 8. Игровое упражнение «Четвертый лишний».

Воспитатель произносит четыре слова, а дети называют лишнее среди них и объясняют свой выбор):

- грач, стриж, скворец, воробей;
- картофель, яблоко, свекла, лук;
- сентябрь, октябрь, ноябрь, июль;
- груздь, подосиновик, рябина, сыроежка.

## 9. Рассматривание репродукции картины.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины И. Левитана «Осенний день».

## 10. Рисование.

Коллективная работа на тему «Осень подойдет несильно, тихо встанет у ворот»

## 11. Задание «От слов — к делу».

- Смастерим кормушку для зимующих птиц.
- Соберем пищу для птиц: рябину для снегирей, семяна подсолнечника — для синиц и т. д.
- Отремонтируем старые книжки, соберем макулатуру и сдадим ее в приемный пункт.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Третий месяц осень живет в ноябре.  
Дождь холодный все чаще стучит детворе.  
Все теплой и теплой одеваемся мы:  
Ноябрь, говорят, — ворота зимы!

## 13. Вывод.

Закончился последний месяц осени. Пришло время коротких дней и длинных вечеров. В какие игры вы играли по вечерам? Какие книжки читаете?

## 14. Итоговая беседа «Осень».

- Назовите осенние месяцы.
- Как называют раннюю осень? Позднюю осень?
- Как птицы и животные готовятся к зиме?
- Составление всем коллективом рассказа об осени с опорой на план (осенние месяцы, их приметы, животный мир, осенние работы людей).

Выразительное чтение стихотворения Н. Григорьевой

- Осень как понимать?
- Значит, лето ушло,  
И его не догнать.  
Это школы начало.  
Это шорох листьев,  
Это яркие краски.  
Все деревья, кусты, —  
Как жар-птицы из сказки.

Приглашаем всех вперед, к декабрю-студенцу!



ДЕКАБРЬ



## 1. Беседа.

Дети, какое время года уже наступило? Как изобразил первый месяц зимы художник? Почему декабрь называют в народе «стужайло», «ветрозим», «хмурень», «студенец»? Что происходит в декабре с водой в реках, озерах, прудах? Чем питаются зимой белка, заяц? Куда прячется белка в сильные морозы? На кого охотится лиса? Почему не видно медведей? Чем питаются синица, снегирь, дятел? Как люди помогают птицам? Какой праздник взрослые и дети отмечают 19 декабря, а какой — 31 декабря? Как взрослые и дети готовятся к встрече Нового года?

## 2. Отгадайте загадки:

- Какой мост из воды построен? (*Замерзшая река.*)
- Что за стол среди берез под открытым небом? Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом. (*Кормушка для птиц.*)

## 3. Почему так говорят?

- Шубка зимой — не шутка.
- Декабрь — шапка зимы.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Если лес шумит в декабре — это к оттепели.
- Если в декабре обильный иней, сугробы снега, промерзшая земля — это к урожаю.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Как ведут себя птицы в сильные морозы и в оттепель?
- Какие следы оставляют на снегу разные птицы?
- Какие следы оставляют полевые мышки? Можно ли по следам найти их норки?
- Можно ли заглянуть под кору деревьев и посмотреть, какие насекомые зимуют под ней?

## 6. Выучим считалочки:

Ты белый, ты яркий,  
Ты в шубе, ты в шапке.  
У тебя красный нос,  
Это ты — Дед Мороз!

Бежал заяц по дороге,  
Да устали быстро ноги.  
Захотелось зайке спать,  
Выходи, тебе считать!

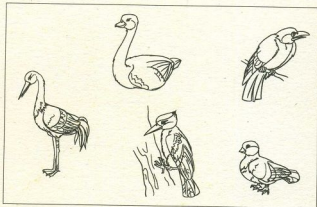
## 7. Игровое упражнение «Перелетные — зимующие».

Воспитатель называет птицу, а дети имитируют полет или игры птиц соответственно):

— гагара, ворона, грач, синица, воробей, орел, стриж, кворец, дятел, ласточка и т. д.

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с изображениями птиц и предлагает обвести кружком голубого цвета зимующих птиц, а зеленого — перелетных.



## 9. Рассматривание репродукции картины.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины И. Шишкина «Зима».

## 10. Лепка.

Коллективная работа на тему «Зимние развлечения».

## 11. Задание «От слов — к делу».

— В ящичке с землей посеем укроп, петрушку, посадим проросший лук. Будем поливать «лето на окошке» и угощать малышей свежей зеленью.

— Продолжим подкармливать зимующих птиц. Организуем праздник «Синичкин день».

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

За что люблю я Новый год? — конечно же, за елку,  
За скользкий и блестящий лед, за чистый воздух колкий.  
Еще за то, что на стекле волшебные узоры  
Порой напоминают мне леса, дворцы и горы.  
Люблю за то, что и в мороз играть в снежки мне жарко,  
Еще за то, что Дед Мороз везет нам в дом подарки.  
Гирлянды лампочек вокруг мелькают в разноцветье,  
И даже взрослые все вдруг становятся как дети!

## 13. Вывод.

Вот и закончился первый месяц зимы. И он же, декабрь, последний месяц календарного года.

— Был ли он для вас добрым и радостным?

— Давайте с вами напишем письмо Деду Морозу.

Сорвем последний листок календаря и встретим новый месяц — январь-сечень!

ЯНВАРЬ





## 1. Беседа.

Дети, как художник передал на картине стужу, морозы? Почему январь в старину называли «люте́нь», «люто-вей», «сечень»? Как ведут себя лесные обитатели в январскую стужу? Куда прячется в сильный мороз лиса? Зачем заяц запутывает свои следы? Почему волк пробирается к человеческому жилью? Какой большой праздник отмечают 7 января? Какие колядки мы с вами будем петь 14 января? Кто назовет больше всего зимних игр и забав?

## 2. Отгадайте загадки:

- Он все время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути. (Снег.)
- Сперва с горы летишь на них,  
А после в гору тянешь их. (Санки.)

## 3. Почему так говорят?

- Месяц январь — зимы государь.
- Не страшен мороз, коль тепло укрыт нос.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Если в январе на дворе — март, в марте жди января.
- Галки вьются в воздухе — к снегопаду.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда с крыши повиснет первая сосулька?
- Какие птицы прилетают в эти дни во двор и живут поблизости от дома?
- Где находят себе корм воробьи и голуби?
- Чем отличается снег возле проезжей дороги и на лесной опушке?
- Не зазвенит ли на солнышке птичья песенка?

## 6. Выучим считалочку:

Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы сейчас хотим играть.  
«Да» и «нет» не говорить —  
Все равно тебе водить.

## 7. Упражнение «Сочиним историю от имени зайца».

Воспитатель рассказывает начало и конец истории, а дети придумывают середину.

Начало: «Я, заяц-беляк, круглый год живу в лесу. Летом ем травку, листья, зимой грызу кору деревьев, особенно люблю осину. Но вот беда, врагов у меня много...»

Конец: «Я научился убегать от врагов, петлять, путать следы, делать большие прыжки вбок, отбиваться задними

лапками. Приходите ко мне в гости, я вас многому полезному научу!»

## 8. Рисование.

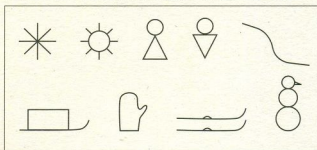
Воспитатель предлагает детям нарисовать картинку на тему «Заяц в лесу».

## 9. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины Л. Бродского «Зимнее утро».

## 10. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с основными изображениями снега, солнышка, детей, зимней одежды, санок, лыж, горки, снеговика. И предлагает составить по схеме рассказ на тему «Зимние забавы».



## 11. Задание «От слов — к делу».

- Посадем в горшочки луковички тюльпанов. Пусть они вначале подрастут в темноте, а после мы поставим их на окошко. Уже в марте тюльпаны зацветут.
- Подгребем снег ближе к деревьям.
- Заварим лечебный чай с ромашкой, мятой. Попьем его с медом.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Зимний месяц январь все дороги занес,  
Будто он задает свой серьезный вопрос:  
— Вы готовы к зиме? — И сечет, засыпает,  
Сечем месяц народ, знать, не зря называает.  
Этот месяц на праздники очень богат,  
Вечерам, карнавалам ну кто же не рад?  
Новый год, Рождество, поиск той Коляды,  
Что добро нам несет, сбережет от беды!

## 13. Вывод.

Январь — месяц холодный, снежный, морозный, веселый и праздничный.

А теперь добро пожаловать на встречу с февралем-боггреем!

ФЕВРАЛЬ



## 1. Беседа.

Кажется, совсем недавно мы с вами, ребята, вступали в месяц январь. И вот перед нами уже февраль. Как изобразил февральскую погоду художник? Почему февраль называют снеговей? Бывает ли в этом месяце оттепель? Может ли случиться так, как описано в стихотворении С. Маршака:

Дуют ветры в февраль,  
Войут в трубах звонко,  
Змейкой выется по земле  
Легкая поземка.

Расскажите, как ведут себя в феврале животные и птицы. Почему они резвятся, что предчувствуют? Какой праздник обычно отмечают у нас к концу февраля? Почему в этот народный праздник принято печь блины?

## 2. Отгадайте загадки:

— Что на сковородку наливают,  
Да вчетверо сгибают? (Блин.)  
— Висит за окошком  
Кулек ледяной,  
Он полон капель  
И пахнет весной. (Сосулька.)

## 3. Почему так говорят?

— Февраль — месяц лютый, спрашивает, как обути.  
— Февраль три часа дню прибавит да работать заставит.

## 4. Обращим внимание на народные приметы:

— Если в февралье ветер дует, а инея нет — жди бурана.  
— Февраль холодный и сухой — будет август жарким.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

— Когда прилетят грачи?  
— Когда запоют красногрудые снегири и веселые птички-синички?  
— Когда вороны начнут таскать в клювах сучки для гнезд?  
— Когда воробьи начнут драться и весело кричать: «Уть жинь!»?  
— Случится ли оттепель? Когда потемнеет снег, осадят грибы?

## 6. Выучим считалочки:

Скачет шустрый воробей — серая рубашка.  
Отליкайся поскорей, вылетай-ка, не робей!  
За стеклянными дверями  
Стоит мишка с пирогами.  
— Здравствуй, Мишенька-другок,  
Сколько стоит пирожок?  
— Пирожок-то стоит три,  
А водить-то будешь ты!

## 7. Игровое упражнение «Земля — наш дом родной»

Воспитатель задает вопросы, а дети отвечают на них:

— Кто живет в земле? (Червь, крот, личинка майского жука.)

— Кто строит норки в земле? (Мышь, лиса, жук, крот, рак.)

## 8. Рассматривание репродукций.

Воспитатель демонстрирует детям репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь» и К. Юона «Конец зимы».

## 9. Рисование.

Воспитатель предлагает детям нарисовать по памяти картинку «Мой любимый снеговик».

## 10. Задание «От слов — к делу».

— Посадим пару луковиц в баночки и поставим на окошко. Вместе со взрослыми приготовим салат из вареных яиц и выращенной зелени. Угостим мам и пап.

— Подготовим скворечник и подумаем, где лучше разместить его для птичек, которые прилетают первыми.

## 11. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Хоть и лютый февраль — третий месяц зимы,  
На коньках, на салазках катаемся мы.  
И спешим по домам, чтоб согреться скорей,  
Называют в народе февраль — бокогрей.

## 12. Вывод.

Закончился февраль — самый короткий месяц в году.  
— Что вам больше всего запомнилось, понравилось?  
Как прошла в вашем доме Масленица? Готовы ли вы встречать весну? Как?

## 13. Итоговая беседа «Зима»:

— Назовите зимние месяцы.  
— Каковы приметы зимы?  
— Как птицы и животные готовятся к весне?  
— Составьте рассказ о зиме согласно плану: зимние месяцы; приметы; животный мир; зимние забавы детей.

## 14. Итоговая беседа на тему «Мы повзрослели на полгода».

— Что изменилось в нас самих?  
— Что изменилось в наших семьях? В детском саду?  
— Что изменилось вокруг нас?  
— Что вам понравилось зимой?  
— Что вам не совсем нравится в зиме?  
— Назовите свой самый радостный зимний день.  
— Какие добрые дела были сделаны вами за зиму?  
— Какие планы вы составили на идущую к нам весну?  
А теперь смело шагнем в март — утро года!



МАРТ



## 1. Беседа.

Дети, взгляните на картину! Как отобразил художник погоду? Можно ли сказать по картине, что началась весна? Как называют март в народе? Подходят ли к этому месяцу слова «утро весны», «утро года», «солнечник»? Всегда ли в марте солнечно? Верно ли говорят, что март переменчив: то снегом сеет, то солнцем греет? Расскажите, что делают в этом месяце синицы, вороны, воробьи. Какие птицы прилетают первыми? Что делают в марте звери? Какой праздник отмечается в этом месяце? Какие поздравления и подарки вы подготовите женщинам своей семьи?

## 2. Отгадайте загадки:

- Без рук, без топоренка построена избенка. (*Гнездо*)
  - Черный, проворный, кричит «Крах!»
  - Червякам — враг. (*Греч.*)

## 3. Почему так говорят?

- Мартовский ледок ненадежен.
- Мартушка закрутит вертушку.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Частые туманы в марте — к дождливому лету.
- Сухой март — к плодородию, дождливый — к неурожаю.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда у скворечников появятся первые скворцы?
- Когда прилетят первые стаи гусей, журавлей, чаек?
- Когда зазвонит над полями первая песня жаворонка?
- Когда побегут весенние ручейки, а поля совсем освободятся от снега?
- Когда поплывут в небе кучевые облака?

## 6. Выучим считалочку:

Скоро с юга прилетят и грачи, и цапли,  
За окном уже звенят капли, капли, капли...  
Кап-кап-кап вокруг,  
Заходи к нам в круг!

## 7. Игровое упражнение «Весенние явления природы».

Воспитатель называет явления природы, а дети хлопают в ладоши лишь тогда, когда названное слово характерно для марта):

- буря, буря, ветер, волнение, гололед, вьюга, град, гроза, гром, дождь, снегопад, духота, туман, жара, заморозки, оттепель, капель, метель и т. д.

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку с изображением дерева и просит нарисовать то, что необходимо дереву, чтобы жить, расти, плодоносить.



## 9. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

## 10. Рисование сюжета по рифмованной строчке:

Воспитатель предлагает детям нарисовать картинку «Я в полдень слушаю капель, она журчит как птичья трель».

## 11. Задание «От слов — к делу».

— Организуем «День птиц», привлечем к участию в их подкормке младших детей.

— Смастерим бумажные кораблики, подарим их малышам. Пусть они первыми подойдут к весенним ручейкам и пустят свою флотилию.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Снег февральский еще островками лежит,  
Но чуть солнце пригреет, ручей уж бежит.  
Просыпается бурно природа,  
Это март на дворе — утро года.  
Сбросил лес ледяные оковы,  
Уж весну птицы звонко зовут.  
В небесах, в синеве васильковой,  
Облачка кучевые плывут.

## 13. Вывод.

Отзвенел радостной капелью март, знаменитый женским праздником.

— Как вы поздравили своих маму, бабушку, сестренку, тетю, воспитательницу в детском саду, подружку?

— Что вам рассказывали мама и папа о своих родителях, а бабушка и бабушка — о своих?

— Есть ли у вас дома семейный альбом и детский альбом? Какие фотографии нравятся вам больше всего?

И уже апрель-водолей ждет нас!

АПРЕЛЬ



## 1. Беседа.

Давайте, ребята, сравним две картины — «Март» и «Апрель». Чем они похожи? Чем отличаются? Какая погода чаще всего бывает в апреле? Почему этот месяц называют «месяцем живой воды»? Что такое половодье? Ледоход? Как оживает лес? Какие цветы появляются первыми? Почему подснежники иногда называют «синими глазами весны»? Что делают в апреле лесные обитатели? Какие птицы прилетают в апреле? Какие насекомые первыми появляются в этом месяце? Какие занятия у людей в апреле? Какой веселый праздник отмечают 1 апреля? Какой большой праздник, отмечаемый часто в апреле, называется «Светлым Воскресеньем»?

## 1. Отгадайте загадки:

Одно бросил —  
Целую горсть собрал. (Зерно.)  
В дом зерно возьмет —  
Каравай вернет. (Полое.)

## 3. Почему так говорят?

- Апрель с водой, а май с травой.
- Апрель водою славен, почками красен.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Мокрый апрель — будет добрая пашня.
- Береза в апреле соком щедра — будет лето дождями обильно.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда выпадет первая роса?
- Когда вылезут из муравейника муравьи?
- Когда зазеленеет травка?
- Когда зацветет черемуха, лиственница украсится листочками, а береза — сережками?
- Когда прилетят ласточки?
- Когда в лесу послышатся первые «ку-ку»?

## 6. Выхим считалочку:

Начинается считалка: на березу села галка,  
Две вороны, соловей, три сороки, воробей!

## 7. Игровое упражнение на тему: «Семена».

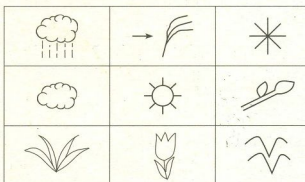
Воспитатель называет слово, после чего вызванный ребенок подходит к столу и показывает предмет на картинке (а лучше натуральные семена): подсолнух, арбуз, дыня, яблоко, абрикос и т.д.

## 8. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины И. Левитана «Первая зелень».

## 9. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку схему с условиями изображения дождя, ветра, снега, туч, тепла, почв, трав, цветов, прилетающих птиц и предлагает составить по схеме рассказ на тему «Весна пришла».



## 10. Рисование с натуры.

Воспитатель предлагает детям нарисовать картинку по теме «Наш участок в апреле».

## 11. Задание «От слов — к делу».

- Посадим деревца (возле дома, на участке).
- Оформим свою персональную клумбу (принесем землю, соорудим ограждение камешками, посадим цветочки).

## 12. Выхим стихотворение Н. Григорьевой:

Водолею приходит к нам в гости апрель,  
Ярче солнце — закапала с крыши капель.  
Дни длиннее, а ночи — короче,  
Возвращаются птицы в дом отчий.  
На ветвях наливаются почки,  
Раскрывают бутоны цветочки.  
И земля лишь прогрелась едва —  
Зеленеет повсюду трава.

## 13. Вывод.

Весна идет полным ходом. Дни стали длиннее, ярче, теплее.

- Как вы отметили День смеха?
  - Что больше всего вам понравилось во время великого праздника — Светлого Христова Воскресенья?
- А теперь мы приглашаем всех в май-цветень!



МАЙ



## 1. Беседа.

Обратите внимание, ребята, как красив на картинке этот месяц. Как вы думаете, почему май называют «цветень», а у нас в Украине — «травень». Какая важная задача у майских дождей? Что происходит с травами, цветами и деревьями после таких дождей? Какие первые-майские цветы вы знаете? Какие деревья и кустарники распускаются и цветут в мае? Почему этот месяц называют еще «песенником»? Кто самый лучший «певец»? Как ведут себя лесные обитатели и их детеныши?

Каким трудом заняты люди в селах, а городские жители — на дачах?

Какой торжественный праздник отмечается 9 мая?

## 2. Отгадайте загадки:

— Крашеное коромысло над лугом повисло. (*Радуга*)

— Нашумела, нагрелела,  
Все промыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила. (*Гроза*.)

Кто без ног и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это? (*Соловей*.)

## 3. Почему так говорят?

— Майская травка голодного кормит.  
— Май весь год кормит.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

— Май холодный — год хлеботородный.  
— Коли в мае дождь, будет и рожь!

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

— Когда мы услышим первый гром, грозу? Увидим молнию?  
— Когда зацветут первые одуванчики?  
— Когда вылетят из гнезда птенчики-воробушки?  
— Когда распустится сирень?  
— Когда зацветет клен?

## 6. Выучим считалочку:

Шла кукушка мимо сада, поклевала всю рассаду,  
Закричала: «Ку-ку-мак!» Разожми один кулак!

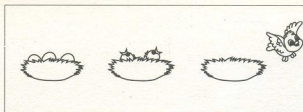
## 7. Игровое упражнение «Деревья, кустарники, плоды».

Воспитатель называет слово, а отвечают только те дети, у которых на руках есть соответствующие карточки:  
клен, сирень, одуванчики, ландыши, береза, черемуха, акация, дуб, ясень, липа, каштан и т.д.

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с изображением последовательности взросления птенцов

и предлагает составить по схеме рассказ на тему «Как растут птички».



## 9. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины П. Кончаловского «Сирень».

## 10. Рисование с натуры.

Воспитатель предлагает детям нарисовать картину «Букет сирени в воде».

## 11. Задание «От слов — к делу».

— Трудовые будни: уберем территорию детского сада, продолжим посадку деревьев, кустарников, цветов, посадим комнатные растения.

## 12. Послушайте стихотворение Федора Тютчева «Весенняя гроза»

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул, пыль летит,  
Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам,  
И гам лесной и шум нагорный —  
Все вторит весело громам.

## 13. Вывод.

В мае все вокруг цветет, и душа у вас, наверное, поет.  
— Скажите, что означают выражения: «душа поет», «душа просит», «душа печалится»?

— Был ли у вас в этом месяце повод для печали? Что послужило этому причиной?

— Как вы отметили День Победы? Где были, кого вспоминали, кого поздравляли с праздником?

## 14. Итоговая беседа «Весна».

— Назовите весенние месяцы.  
— Каковы общие приметы весны?  
— Как живет весна животным и птицам?  
— Составьте рассказ о весне согласно плану (*весенние месяцы; приметы; животный мир; труд взрослых и детей*).

А теперь зовем всех в июнь — румянец года!

июль





## 1. Беседа.

Дети! Вот и наступил второй месяц лета. Чем он похож на июнь, а чем отличается от него? Почему в народе июль называют «макушка лета», «краса», «сердце лета», а еще «страдалик» и «грознник»? Какая погода стоит в июле? Какие ягоды созревают в июле? А какие грибы появляются в этом месяце? Чем питаются в июле медведь, ежик, барсук? Какие занятия у людей в июле? Назовите летние детские забавы и развлечения.

## 2. Отгадайте загадки:

- Чемпион по прыжкам резво скачет по лужкам. (Кузнечик.)
- Не жар, не огонь, а руки обжигает. (Крапива.)
- Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

## 3. Почему так говорят?

- Все, кто дорос, спешит на сенокос!
- Не топор кормит мужика, а июльская страда.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- Если утром трава сухая — к ночи жди дождя.
- Утром туман стелется по воде — к ясной погоде.
- Июль грозовой — к обилию грибов.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда появится первая малина?
- Когда зацветут полевые цветы — ромашки, колокольчики, васильки?
- Когда вылезет первый мухомор (ядовитый гриб)?
- Когда зацветет липа?
- Когда созреют абрикосы, яблоки?

## 6. Выучим считалочку:

Чисти овощи для щей. Сколько нужно овощей?  
Три картошки, две морковки, лука полторы головки,  
Да петрушки корешок, да капустный кочешок.  
Потеснись-ка ты, капуста, от тебя в кастрюле густо.  
Раз, два, три, огонь зажжен! Кочерыжка, выйди вон!

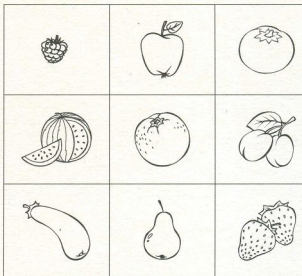
## 7. Игровое упражнение «Четвертый лишний».

- Июнь, июль, август, сентябрь.
- Стрекоза, кузнечик, комар, воробей.
- Яблоко, земляника, малина, черника.
- Ромашка, сирень, колокольчик, василек.

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с изображениями ягод, фруктов и овощей и предлагает

обвести красным кружком ягоды, зеленым — фрукты, а синим — овощи.



## 9. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины Т. Яблонской «Утро».

## 10. Рисование.

Коллективная работа на тему «Пестрый мир бабочек».

## 11. Задание «От слов — к делу».

- Продолжим сбор и сортировку природного материала. Оформим коробочки и сделаем надписи на них.
- Оформим гербарии полевых цветов.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

За июнем — июль, его братец родной.  
Отличается месяц большою жарой,  
В полном цвете прекрасные розы,  
И гремят очень частые грозы.  
Оттого его грозником величают.  
Сколько ягод, плодов собирают!  
И сверкают молнии где-то...  
Хорошо, что в разгаре лето!

## 13. Вывод.

Прошел еще один, самый жаркий месяц лета.  
— Много ли у вас было забав, развлечений?  
— Удалось ли побывать на лугу, в летнем лесу?  
— Слышали ли вы пение птиц, шум деревьев?  
— Можете ли вы по запаху различать фрукты, цветы, листья деревьев?

А впереди у нас последний месяц лета, август — «железняк», «хлебосол»!



ИЮНЬ



## 1. Беседа.

Закончилась весна, наступило раннее лето. Посмотрите, ребята, как художник изобразил июнь. Какая погода бывает в июне? Почему этот месяц называют в народе «хлебкост», «земляничник», «румянец года»? Какие плоды созревают в лесу, огороде, саду? Как ведут себя птицы и их детеныши? Какие заботы в семьях зверей? Как называют детенышей лисицы, бельчички, волчицы, барсучихи? Каких насекомых можно увидеть в лесу и на лугу в июне? Чем занимаются люди в этом месяце? Какой праздник отмечают 1 июня?

## 2. Отгадайте загадки:

— Самый длинный-длинный день,  
В полдень — крохотная тень.  
Зацветает в поле колос,  
Подает кузнечик голос,  
Дозревает земляника.  
Что за месяц, подскажи-ка! (Июнь.)

— Один льет, другой пьет, третий растет. (Дождь, земля, трава.)  
— Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. (Бабочка.)

## 3. Почему так говорят?

— В июне солнце высоко, с утра до вечера далеко.  
— Долог день до вечера, коли делать нечего.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

— Вокруг муравейника много муравьев — к хорошей погоде.  
— Сильные росы — к плодородию, а туманы — к обилию грибов.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы:

— Когда над рекой начнут летать стрекозы?  
— Когда появятся первые белые грибы, подосиновники?  
— Когда в лугах зацветут колокольчики?  
— Когда распустятся цветки на кустах шиповника?

## 6. Выучим считалочку:

В июне пчелки полетели,  
зажужжали, загудели,  
Сели пчелки на цветы.  
Мы играем, водишь — ты!

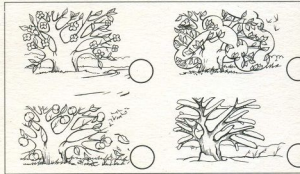
## 7. Игровое упражнение на тему «Деревья, листья, плоды».

Воспитатель называет дерево, вызванные дети подходят к столу и берут карточки с изображением его листьев

и плодов: дуб, орех, береза, липа, ель, фруктовые деревья.

## 8. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с изображением последовательности появления яблока на дереве и предлагает расставить в кружочках рядом с каждой картинкой цифры в том порядке, в котором произошли события.



## 9. Рассматривание репродукции.

Воспитатель демонстрирует детям репродукцию картины А. Куинджи «Ночь на Днепре».

## 10. Рисование сюжета по загадке:

Поднялись ворота — всему миру красота. (Радуга.)

## 11. Задание «От слов — к делу».

— Ухаживаем за комнатными растениями, огородами, цветником. Первый сбор зеленого урожая отправляется в кухню детского сада.

— Собираем природный материал для поделок. Плести венки из одуванчиков.

## 12. Выучим стихотворение Александра Сергеевича Пушкина:

Румяной зарею покрылся восток,  
В селе, за рекою, потух огонек.  
Росой окропились цветы на полях,  
Стада пробудились на мягких лугах.

## 13. Вывод.

Конечно же, вам понравился первый месяц лета — июнь. Много отдыха, игр и встреч с друзьями? Вспомните и назовите самые яркие, веселые июньские деньки.

— Что вы узнали, увидели нового в окружающем мире?

Шагаем смелее к июлю-грознику!



## 1. Беседа.

Расскажите, дети, как изобразил художник последний месяц лета. Почему август называют «собериха», «припиха», «густарь», «месяц жатвы»? Как изменилась погода в августе по сравнению с июльской? Можно ли назвать этот месяц «хлебосолом»? Что созревает в это время в садах, огородах, на полях? Как ведут себя птицы, животные? Чем занимаются люди в августе? Что это за праздник — медовый Спас? Почему говорят в народе «Пришел медовый Спас — готовь рукавички про запас»?

## 2. Отгадайте загадки:

- Он на солнышке стоит и усами шевелит.  
Разомнешь его в ладони —  
золотым зерном набит. (*Колос.*)
- Золотое решето черных домиков полно. (*Подсолнух.*)

## 3. Почему так говорят?

- На зимний стол готовит август разносол.
- Август — страды государь.

## 4. Обратим внимание на народные приметы:

- В августе дуб желудями богат — к щедрому урожаю.
- Появились опять — лето кончилось, ребята.

## 5. Проведем наблюдения и отметим их в нашем календаре природы.

- Когда зацветет подсолнух?
- Когда поспеют ягоды брусники?
- Когда на бахчах приступят к сбору арбузов и дынь?
- Когда овес начнет колоситься?
- Когда раскроются стручки желтой акации?

## 6. Работа со схемой.

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку-схему с изображениями тучки, солнышка и тучки с дождем и предлагает палочками отмечать, сколько в августе было пасмурных дней, сколько солнечных, а сколько дней шли дожди. В конце месяца дети сравнивают свои карточки и беседуют о погоде в августе.

## 7. Выучим считалочку:

У садовой у дорожки  
Столько цветиков расстел!  
Маргаритки, астры, ноготки,—  
Пестрые цветы,  
Георгины да левкой.  
Выбираешь ты какой?

## 8. Игровое упражнение на тему «Соберем урожай».

Воспитатель называет слово, а дети поочередно показывают карточки с соответствующими картинками: фрукты, ягоды, грибы, овощи, зерновые культуры.

## 9. Рассматривание репродукций.

Воспитатель демонстрирует детям репродукции картин А. Пластова «Сенокос», «Ужин трактористов»; В. Ван-га «Подсолнухи».

## 9. Рисование сюжета по стихотворению:

Август устал не знает: заглянув во все сады,  
Он в корзинки собирает очень вкусные плоды.

## 11. Задание «От слов — к делу».

- Пополним нашу коллекцию природного материала.
- Приготовим лечебный чай для малышей.
- Соберем урожай со своих огородов.

## 12. Выучим стихотворение Н. Григорьевой:

Самый щедрый из братьев — месяц-густарь.  
Это август, за труд, что приносит он в дар  
Фрукты, овощи, мед, и арбузы, и дыни,  
Хлеб и все, что святое поныне.  
Лето кончилось. В школу ребятам пора.  
Это значит, что осень опять у двора.

## 13. Вывод.

Ребята! Подошел к концу август. Заканчивается год впереди у вас школа.

— Что вам больше всего запомнилось из подготовки к школе? Какими вы будете в школе? Каким вы хотите видеть своего учителя? Мы поздравляем вас со званием «ученик» и приглашаем в первый школьный сентябрь!

## 14. Итоговая беседа «Лето».

- Назовите летние месяцы.
- Каковы общие приметы лета?
- Как живется летом животным и птицам? Чем они заняты?

— Составление рассказа по плану (*летние месяцы; приметы; животный мир; труд взрослых и детей*).

## 15. Итоговая беседа «12 месяцев»:

Ребята! Мы прошли с вами удивительный путь от сентября до августа: это круглый год. О нем чудесно рассказал автор сказки, сказок, рассказов, исследователь и ученый Владимир Иванович Даль. Послушайте его притчу «Старик-годовик».

Вышел старик-годовик. Стал махать руками и пухом, сказав: Каждая птица со своим особым именем.

Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Появился холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — и полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз — и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался первый дождь, залегли туманы.